

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII

KLASY IV – VIII

1. Dokumenty określające przedmiotowe zasady oceniania.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
- Program nauczania:
„Wczoraj i dziś”. Program nauczania historii w klasach IV – VIII szkoły podstawowej.
- Statut Szkoły.

2. Cele przedmiotowych zasad oceniania.

- Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności.
- Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.
- Stymulowanie rozwoju ucznia.
- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- Diagnozowanie poziomu nauczania.

3. Cele kształcenia – wymagania ogólne.

I. Chronologia historyczna.

1. Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.
2. Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.
3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.
4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.
5. Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

II. Analiza i interpretacja historyczna.

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków.

2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.
3. Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.
4. Objaśnianie związków przyczynowo - skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.
5. Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

III. Tworzenie narracji historycznej.

1. Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.
2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.
3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.
4. Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

Szczegółowe wymagania przedmiotowe z historii w poszczególnych klasach znajdują się u nauczyciela. W każdej chwili można się z nimi zapoznać.

4. Obszary aktywności podlegające ocenie.

Na lekcjach historii oceniane będą:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na osi czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- umiejętność narysowania drzewa genealogicznego,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (notatki w zeszycie, wypracowania na tematy historyczne),
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,

- udział w konkursach historycznych,
- praca w grupie rówieśniczej,
- prowadzenie zeszytu ćwiczeń i/lub zeszytu przedmiotowego.

5. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.

1. Formy aktywności:

- odpowiedzi ustne
- samodzielna praca na lekcji
- prace klasowe (testy)
- zeszyt ćwiczeń/zeszyt przedmiotowy (notatki)
- sprawdziany
- kartkówki
- przygotowanie do lekcji
- drzewo genealogiczne
- analiza tekstu źródłowego
- praca z mapą historyczną
- udział w konkursach historycznych

2. Oceny z zajęć edukacyjnych.

Uczniowie kl. IV - VIII oceniani są w skali sześciostopniowej:

- stopień **celujący** (cel.) - **6**
- stopień **bardzo dobry** (bdb.) - **5**
- stopień **dobry** (db.) - **4**
- stopień **dostateczny** (dst.) - **3**
- stopień **dopuszczający** (dop.) - **2**
- stopień **niedostateczny** (ndst.) – **1**

W przypadku ustalania bieżących ocen cząstkowych można dodatkowo wpisywać obok ocen znaki „+” i „-” oraz „**np**” (uczeń nieprzygotowany).

3. Kryteria oceniania osiągnięć uczniów

Zgodne z propozycjami programu „Wczoraj i dziś” określającymi wiadomości i umiejętności, które uczeń powinien opanować podczas pięcioletniego cyklu nauki historii. Nauczyciel może dostosować podane wymagania do możliwości uczniów w danej klasie. Aby uzyskać ocenę:

- **dopuszczającą** – uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, dokonywać opisów przeszłości i porównywać ją z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;
- **dostateczną** – uczeń powinien posiadać podstawową wiedzę faktograficzną, czytać teksty ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, opanować najprostsze umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu;
- **dobrą** – uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własną opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapą, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;
- **bardzo dobrą** – uczeń musi wykazać się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych; powinien również samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo-skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości oraz porównywać epoki i okresy;
- **celującą** – uczeń wykazuje się rozległą wiedzę historyczną, świadczącą o uzdolnieniach humanistycznych, ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. w olimpiadach historycznych). Bierze czynny udział w życiu szkoły, wykazuje się aktywną i prospołeczną postawą, np. pomagając słabszym koleżankom i kolegom w nauce.

4. Oceny z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę zachowania.

5. Zachowanie ucznia na lekcji nie może stanowić kryterium oceny poziomu jego wiadomości i umiejętności.

6. Zasady oceniania.

1. Nauczyciel jest zobowiązany oceniać uczniów:

- systematycznie

- rzetelnie
- sprawiedliwie

2. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie

do lekcji, np.

- brak zeszytu bądź notatki z lekcji
- brak pomocy potrzebnych do lekcji
- niegotowość do odpowiedzi

Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.

Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.

Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.

3. Ocenę do dziennika nauczyciel jest obowiązany wpisać niezwłocznie po jej wystawieniu.

4. Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych

odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+”

(za 3 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą). W klasie VII i VIII “-” i “+” wystawiane są także za notatki lub ich brak. Każda dobrze sporządzona notatka to “+” jej brak to “-” (za pięć “+” wystawiania jest ocena bardzo dobra z zeszytu przedmiotowego, za pięć “-” wystawiana jest ocena niedostateczna).

5. Prace pisemne to:

1) kartkówka – sprawdza stopień opanowania wiadomości i umiejętności z nie więcej niż trzech ostatnich tematów i trwa nie dłużej niż 15 minut;

2) sprawdzian (praca klasowa) – sprawdza stopień opanowania wiadomości i umiejętności z jednego lub kilku działów programowych, a nawet z całego roku i trwa nie dłużej niż dwie godziny lekcyjne.

6. Uczniowie mają prawo do równomiernego rozłożenia sprawdzianów (w jednym dniu może odbyć się tylko jedna praca klasowa, w klasach IV-VI dwie prace klasowe w tygodniu, a w klasach VII – VIII trzy prace klasowe w tygodniu).

7. Nauczyciel zobowiązany jest do zapowiadania pracy klasowej i zapisania jej w dzienniku z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie muszą być poinformowani o zakresie treści i formie sprawdzianu. Prace klasowe powinny być sprawdzone i ocenione w terminie do 14 dni i przechowywane przez nauczyciela w szkole do końca bieżącego roku szkolnego. Sprawdzone i ocenione prace klasowe ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom. Nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek.

8. Pisemne sprawdziany wiadomości i umiejętności (prace klasowe) nie mogą być przeprowadzane w pierwszym dniu nauki po przerwach świątecznych i międzyokresowych.

9. Przy ocenie testów, prac klasowych, sprawdzianów (jeżeli kryteria nie są ustalone) proponuje się:

- **ocena celująca** 100% - 97%
- **ocena bardzo dobra** 96% - 86%
- **ocena dobra** 85% - 70%
- **ocena dostateczna** 69% - 50%
- **ocena dopuszczająca** 49% - 30%
- **ocena niedostateczna** do 29%

10. Ocena prac pisemnych (wymienionych w punkcie 9) dla uczniów posiadających opinie lub orzeczenia publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub poradni specjalistycznej jest dostosowana do możliwości indywidualnych dziecka i zgodna z zaleceniami poradni.

11. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela.
12. Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
13. Uczeń ma prawo do poprawy oceny cząstkowej. Termin poprawy każdorazowo uzgadnia z nauczycielem. W przypadku poprawianej formy sprawdzającej przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej brana pod uwagę jest ocena wyższa uzyskana z tej formy.

7. Informowanie o ocenach.

1. Wszystkie oceny są jawne i wystawione według ustalonych kryteriów.
2. Wszystkie pisemne uwagi nauczyciela oraz oceny powinny być przez rodzica/prawnego opiekuna podpisane (jeśli są wpisane w zeszycie przedmiotowym lub ćwiczeniach).
3. W przypadku trudności w nauce, częstszego nieprzygotowania do lekcji, lekceważącego stosunku do przedmiotu – rodzice informowani będą podczas organizowanych indywidualnych spotkań z nauczycielem. Nauczyciel wówczas wskaże sposoby pomocy uczniowi w nauce.
4. Uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej oceny. Nauczyciel powinien używać oceniania kształtującego.
5. O przewidywanej ocenie semestralnej lub rocznej uczeń informowany jest ustnie najpóźniej na dwa tygodnie przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.
6. O ocenie niedostatecznej rodzice/opiekunowie ucznia informowani są w formie pisemnej najpóźniej na dwa tygodnie przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną. Za pisemne poinformowanie rodziców/opiekunów odpowiada wychowawca.
7. Tydzień przed radą klasyfikacyjną uczniowie informowani są o rzeczywistych ocenach śródrocznych/rocznych.
8. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.
9. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena może być zmieniona tylko w wyniku sprawdzianu zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły.

Kryteria oceniania - najważniejsze informacje

Historia klasa IV

Przedmiotem oceny są:

- wiadomości i umiejętności
- zaangażowanie w proces nauczania - uczenia się (aktywność)

Ocenę półroczną wystawiam za:

1. Sprawdziany/testy - 2-3 w semestrze - zapowiedziane dwa tygodnie wcześniej i poprzedzone powtórzeniem. Podaję zagadnienia związane z konkretnym działem materiału do powtórzenia (w dzienniku Librus - Terminarz). Sprawdziany są obowiązkowe (uczeń nieobecny ma obowiązek napisać sprawdzian/test w ciągu dwóch tygodni). W razie dłuższej nieobecności termin ustala się indywidualnie.
2. Kartkówki - z 2-3 ostatnich lekcji - zapowiedziane.
3. Poprawne i estetyczne prowadzenie zeszytu ćwiczeń (praca na lekcji w ćwiczeniach).
4. Aktywność na lekcji (odpowiedzi ustne) -trzy plusy równają się ocenie bardzo dobrej.
5. Oceny dodatkowe za wykonanie prac nieobowiązkowych, sukcesy w konkursach historycznych itp.
6. Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania (np) do zajęć w ciągu półrocza bez żadnych konsekwencji.

Wszystkie oceny są jawne. W uzasadnionych przypadkach wszystkie podlegają możliwości poprawy

Kryteria oceniania

Historia klasa V - VI

Przedmiotem oceny są:

- wiadomości i umiejętności
- zaangażowanie w proces nauczania - uczenia się (aktywność)

Ocenę półroczną wystawiam za:

1. Sprawdziany/testy - 2-3 w semestrze - zapowiedziane tydzień wcześniej i poprzedzone powtórzeniem. Podaję zagadnienia związane z konkretnym działem materiału do powtórzenia (w dzienniku Librus - Terminarz). Sprawdziany są obowiązkowe (uczeń nieobecny ma obowiązek napisać sprawdzian/test w ciągu dwóch tygodni). W razie dłuższej nieobecności termin ustala się indywidualnie.
2. Kartkówki - z 2-3 ostatnich lekcji - zapowiedziane.
3. Poprawne i estetyczne prowadzenie zeszytu ćwiczeń (praca na lekcji w ćwiczeniach).
4. Aktywność na lekcji (odpowiedzi ustne) -trzy plusy równają się ocenie bardzo dobrej.

5. Oceny dodatkowe za wykonanie prac nieobowiązkowych (np. "Tajemnic sprzed wieków"), sukcesy w konkursach historycznych, udział w kole historycznym itp.

6. Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania (np) do zajęć w ciągu półrocza bez żadnych konsekwencji.

Wszystkie oceny są jawne. W uzasadnionych przypadkach wszystkie podlegają możliwości poprawy

Kryteria oceniania

Historia klasy VII - VIII

Przedmiotem oceny są:

- wiadomości i umiejętności
- zaangażowanie w proces nauczania - uczenia się (aktywność)

Ocenę półroczną wystawiam za:

1. Sprawdziany/testy - 2-3 w semestrze - zapowiedziane tydzień wcześniej i poprzedzone powtórzeniem. Podaję zagadnienia związane z konkretnym działem materiału do powtórzenia (w dzienniku Librus - Terminarz). Sprawdziany są obowiązkowe (uczeń nieobecny ma obowiązek napisać sprawdzian/test w ciągu dwóch tygodni). W razie dłuższej nieobecności termin ustala się indywidualnie.

2. Kartkówki - z 2-3 ostatnich lekcji - zapowiedziane.

3. Poprawne i estetyczne prowadzenie zeszytu - sporządzanie notatek z każdego tematu.

4. Aktywność w czasie lekcji.

4. Odpowiedzi ustne – do znanego uczniowi zagadnienia - każdy uczeń przynajmniej raz w półroczu.

5. Oceny dodatkowe za wykonanie prac nieobowiązkowych, sukcesy w konkursach historycznych, udział w kole historycznym itp.

6. Uczeń ma prawo zgłosić dwa nieprzygotowania (np) do zajęć w ciągu półrocza bez żadnych konsekwencji.

Wszystkie oceny są jawne. W uzasadnionych przypadkach wszystkie podlegają możliwości poprawy.