



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Konopnickiej w Iławie

2024/2025

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugih.*

(Jan Paweł II)

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ
OBEJMUJE

Lp.	Spis treści	strona
I	Wstęp	3
II	Wizja i misja szkoły	4
III	Sylwetka absolwenta	5
IV	Podstawa prawna	6
V	Diagnoza	7
VI	Cele	9
VII	Formy oddziaływań	9
VIII	Metody pracy wychowawczej	10
IX	Szczegółowy plan działań wychowawczo - profilaktycznych	10
X	Tryb postępowania - procedury	11
XI	Ceremoniał i tradycje	12
X	Zasady ewaluacji	13

I. WSTĘP

Nasza szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich przy współudziale nauczycieli, rodziców i instytucji współpracujących ze szkołą. Warunkiem skuteczności oddziaływań wychowawczych będzie zaangażowanie wszystkich członków społeczności w jego realizację oraz stałe monitorowanie i ewaluacja przebiegu procesu wychowania.

Zgodnie z przyjętą koncepcją wychowania celem nadrzędnym naszej placówki jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności.

Wszystkie działania naszej placówki skierowane są na osiągnięcie zamierzonego celu, którym jest osiągnięcie określonego wzorca osobowego naszego absolwenta. Chcemy, aby młodzi ludzie kończący naszą szkołę byli wszechstronnie wykształceni i umieli dokonywać właściwych wyborów. Pragniemy, aby drogą prowadzącą do osiągnięcia zamierzonego celu była internalizacja norm moralnych, etycznych, które będą wcielać w życie nasi uczniowie.

Obowiązkiem wszystkich nauczycieli jest uwrażliwienie, wspieranie uczniów i życzliwa pomoc w zmaganiu się z problemami dnia codziennego oraz uczenie młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

II. WIZJA I MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. MARII KONOPNICKIEJ W IŁAWIE

- Nieustannie wspieramy uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami.
- Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
- Dbamy o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
- Zapewniamy naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.
- Oferujemy im różnorodną, bogatą i niezwykle atrakcyjną szkolną ofertę edukacyjną.
- Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.
- Wierzymy, iż uczeń naszej szkoły będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.
- Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA NASZEJ SZKOŁY

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

IV. Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

V. DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 w Iławie został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej z użyciem narzędzi:

- ankieta – badanie poczucia bezpieczeństwa:
- rozmowa indywidualne, z nauczycielami, rodzicami oraz uczniami,
- burza mózgów podczas spotkań zespołów przedmiotowych oraz Rad Pedagogicznych
- obserwacja dokonana przez specjalistów szkolnych na lekcjach w klasach, oraz w czasie przeprowadzania zajęć o tematyce wychowawczo-profilaktycznych,
- obserwacja bieżąca podczas przerw oraz imprez szkolnych,
- analiza osiągnięć szkolnych sportowych, dydaktycznych.
- analiza aktualnych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

Identyfikacja niepokojących objawów

Wyniki przeprowadzonych badań wskazują na niski statystycznie poziom występowania niżej wymienionych zachowań, które jednak są bardzo istotne w realizacji funkcji wychowawczej szkoły.

1. Przemoc i agresja wśród uczniów:

a) w relacjach rówieśniczych – różne rodzaje, z wyszczególnieniem braku szacunku do drugiej osoby i poszanowania mienia oraz zaznaczeniem przemocy internetowej (cyberprzemocy),

b) w relacjach dorosły z dzieckiem - rodzic, nauczyciel a dziecko, uczeń, z zaznaczeniem braku poszanowania dla potrzeb najmłodszych, bagatelizowania ich problemów.

2. Brak umiejętności społecznych uczniów - szczególnie umiejętności rozwiązywania konfliktów, dbania o własne granice psychologiczne i fizyczne w grupie, brak umiejętności komunikacji również w sieci (media społecznościowe)

3. Narażanie zdrowia po spożyciu substancji psychoaktywnych – edukacja prozdrowotna, spożywanie „energetyków”, palenie e-papierosów, alkoholu, tytoniu.

Priorytetowe zadania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

1. Zachowania ucznia w czasie lekcji oraz przerwy:
 - kiedy mówi nauczyciel,
 - kiedy odpowiada inny uczeń,
 - kiedy chcę powiedzieć, zapytać,
 - w czasie pracy w zespołach,
 - zachowanie się w ławce szkolnej i korzystanie z krzesła, szacunek do własnej i cudzej własności,
 - bezpieczne zabawy,
 - poruszanie się po holu i klatkach schodowych,
 - sposób spędzania przerw na boisku apelowym.
2. Integracja zespołu jako podstawa profilaktyki
 - doświadczenie współpracy w grupie,
 - odkrywanie informacji o rówieśnikach ,
 - budowanie klasowych wspomnień i klimatu klasy,
 - tworzenie więzi z rówieśnikami oraz wychowawcą w warunkach poza szkolnych,
 - budowanie prawidłowych relacji z rodzicami, współuczestnictwo w procesie wychowawczym.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych
 - wspieranie dobrych relacji w grupie,
 - budowanie więzi,
 - budowanie umiejętności społecznych,
 - pokojowe rozwiązywanie konfliktów,
 - tolerancja, szacunek względem inności – wyznanie, kolor skóry, obcy język, niepełnosprawność.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
 - kultura wypowiedzi,
 - brak anonimowości w sieci,
 - korzystanie z portali społecznościowych,
 - zagrożenia stwarzane przez Internet,
 - odpowiedzialność prawna.
5. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu.
 - rozwijanie sprawności fizycznej,
 - aktywność ruchowa,
 - nauk udzielania pierwszej pomocy,
 - poruszanie kwestii prawidłowego odżywiania,

- szkodliwość napojów energetycznych.
6. Zagrożenia związane z używkami
- rodzaje używek, ich dostępność dla uczniów,
 - dlaczego młodzież po nie sięga,
 - jak używki wpływają na organizm,
 - jakie są negatywne konsekwencje, sięgania po używki.
 - „elektryki” to również używki - uświadamianie

VI. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Cel ogólny – nadrzędny:

Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach, zgodnie z systemem wartości reprezentowanym przez patrona szkoły Marię Konopnicką, czyli w duchu pracowitości, mądrości oraz wartości patriotycznych.

Cele szczegółowe wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb:

1. *Rozwijanie mocnych stron uczniów*
2. *Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich*
3. *Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego*
4. *Promowanie zdrowego stylu życia*

VII. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Działalność wychowawcza szkoły odbywa się w formach:

1. zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
2. zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
3. rozmów indywidualnych,
4. spotkań ze specjalistami,
5. zajęć z wychowawcą,
6. wycieczek,
7. rekolekcji,
8. imprez i uroczystości klasowych, szkolnych, lokalnych.

VIII. METODY PRACY

Działalność wychowawcza szkoły realizowana jest podczas:

1. interaktywnych wykładów,
2. warsztatów,
3. treningów umiejętności,
4. projektów,
5. debat,
6. szkoleń,
7. spektakli teatralnych,
8. kampanii społecznych
9. happeningów,
10. pikników edukacyjnych.
11. pogadanek

IX. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Szczegółowe plany działań wychowawczo – profilaktycznych na rok szkolny 2017/2018 dla każdego zespołu klasowego, dołączone są do dokumentacji wychowawcy klasy.

X. TRYB POSTĘPOWANIA - PROCEDURY

1. Procedury interwencji w przypadku krzywdzenia dziecka
2. Procedury interwencyjne dotyczące niespełnienia obowiązku szkolnego, zwalniania i odbierania ucznia ze szkoły oraz samowolnego opuszczania terenu szkoły podczas zajęć szkolnych
3. Procedura postępowania w przypadku ucznia sprawiającego trudności wychowawcze - zachowania utrudniające prowadzenie zajęć.

XI. CEREMONIAŁ SZKOLNY I TRADYCJA SZKOLNA

1. Sztandar Szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu – Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają powagi zachowania i właściwych postaw jego poszanowania.
2. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie i godni takiego zaszczytu.
3. Skład osobowy pocztu sztandarowego:
 - chorąży – uczniowie wyróżniający się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską
 - asysta – dwie uczennice wyróżniające się wynikami w nauce i wzorową postawą uczniowską.

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie.

Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego.

4. Udział sztandaru w uroczystościach dotyczy głównie:

- Uroczystości rocznicowych – Konstytucji 3 Maja i Odzyskania Niepodległości.
- Uroczystości miejskich, szkolnych i pozaszkolnych.

4. Podczas każdej ważnej uroczystości szkolnej, odśpiewywany jest Hymn Szkoły – wiersz Marii Konopnickiej pt. „Nasz Świat”.

5. Propozycje imprez szkolnych

- Rozpoczęcie roku szkolnego.
- Sprzątanie Świata.
- Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
- Ślubowanie klas sportowych.
- Święto Pieczonego Ziemniaka.
- Dzień Edukacji Narodowej.
- Ślubowanie klas I.
- Droga Polaków do niepodległości.
- Andrzejkowe wróżby.
- Dzień Promocji Zdrowia.
- Mikołajki.
- Wigilia- najpiękniejszy w roku dzień.
- Jasełka.
- Bale karnawałowe.
- Gala Sportu.
- Dzień Babci i Dziadka.
- Walentynki.
- Dzień Kobiet, czyli Szkolny Dzień Uprzejmości.
- Powitanie Wiosny.
- Światowy Dzień Ziemi.
- Festyn.
- Święto Rodziny – Dzień Dziecka, Mamy i Taty.
- Witaj szkoło!- spotkanie z przyszłymi pierwszoklasistami.
- Zakończenie roku szkolnego.

XII. ZASADY EWALUACJI

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza pedagog szkoły.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego, Program Wychowawczy - Profilaktyczny powinien być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zatwierdzane są przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Sposoby Ewaluacji.

- Obserwacje i oceny zachowania
- Obserwacja dokonań ucznia.
- Ankiety.
- Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
- Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
- Ocena wyników konkursów.