

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z INFORMATYKI
SZKOŁA PODSTAWOWA nr 2 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. MARII KONOPNICKIEJ W IŁAWIE
OPRACOWAŁA: Magdalena Sidorowicz, Anna Święta, Piotr Rynkowski**

Na przedmiocie informatyka jasno są określone wymagania i zasady. Uczniom zainteresowanym są proponowane ćwiczenia trudniejsze, aby mogli wykazać się swoimi umiejętnościami i wiedzą. Uczniom mającym trudności z wykonywaniem ćwiczeń i poleceń należy pomagać bezpośrednio podczas zajęć, motywować ich i zachęcać do dalszej pracy.

I. Postanowienia ogólne

Przedmiotowe Zasady Oceniania zostały opracowane w oparciu o:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22.02.2019 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych;
2. Programu nauczania informatyki w szkole podstawowej wydawnictwa Migra zmodyfikowany przez nauczyciela przedmiotu,
3. Podstawy programowej kształcenia ogólnego z informatyki na poziomie szkoły podstawowej
4. Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania;
5. Statutu szkoły.

II. Przedmiotem oceny są:

- wiedza i umiejętności oraz wykorzystywanie własnych możliwości;
- wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z podstawy programowej nauczania informatyki oraz wymagań programu nauczania;
- wysiłek wkładany przez ucznia;
- aktywność i systematyczność;
- dodatkowe prace.

III. Ogólne Cele Przedmiotowych Zasad Oceniania

- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
- wskazanie ewentualnych braków w wiedzy i umiejętnościach;
- udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;

- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- monitorowanie bieżącej pracy ucznia;
- kształcenie umiejętności samooceny.
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.

Szczegółowe cele kształcenia

Celem przedmiotu jest wykształcenie u ucznia kompetencji pozwalających mu posługiwać się komputerem jako nowoczesnym narzędziem pracy, a w szczególności:

- znajomość zasad właściwego zachowania się w pracowni oraz bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem,
- prawidłowo obsługiwać komputer niezależnie od platformy sprzętowej i oprogramowania,
- wdrażanie do podejmowania samodzielnych decyzji,
- znajomość budowy komputera,
- wykonywanie prostych obliczeń przy pomocy komputera,
- tworzenie prostego tekstu, grafiki,
- wykorzystanie komputera do wspomagania uczenia się.

IV. Ocenianie systematyczne

Następujące elementy oceniane są w sposób systematyczny:

1. Praca na lekcji:

- wykonywanie poleceń,
- staranność wykonywania prac,
- samodzielność w pracy,
- efektywność wykorzystania czasu pracy,
- aktywność na zajęciach,
- stopień biegłości w posługiwaniu się sprzętem i oprogramowaniem (widoczny postęp).

2. Praca w grupie:

- umiejętność pracy w grupie.
- poszanowanie cudzej pracy i własności.
- pomoc innym uczniom:
 - na ich prośbę,
 - z własnej inicjatywy.
 - kulturalne komunikowanie się:
 - z nauczycielem,
 - z kolegami.
- Przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej.
- Pozostałe obszary oceniania:
 - systematyczność,
 - prezentacja pracy,
 - przygotowanie do lekcji,
 - praca domowa, jeżeli została zadana.
- Prawidłowa postawa w trakcie pracy z komputerem.

Lekcje w pracowni komputerowej są zajęciami praktycznymi. Przy ocenie uwzględnia się poziom umiejętności startowych ucznia – poziom początkowy. Następnie brane jest pod uwagę jego zaangażowanie, chęć współpracy, współdziałanie z kolegami i koleżankami z klasy, chęć pokonywania trudności. Lekcje i ćwiczenia są tak skonstruowane, że uczeń zawsze może wrócić do zadań wcześniej wykonywanych i zrobić je od początku.

V. Kryteria i wymagania

Badanie kompetencji ucznia odbywa się w jego obecności i przy komputerze.

Nie wymaga się od ucznia posiadania komputera w domu, a co za tym idzie — wykonania zadań praktycznych w domu. Ważna jest zatem efektywna praca ucznia na lekcji. Na ocenę z przedmiotu nie mają wpływu cechy osobowościowe ocenianych. Nauczyciel przestrzega zasady jawności w wystawianiu ocen. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych, aktywność

podczas lekcji, chęć uczestnictwa w zajęciach i zadaniach dodatkowych. Zwraca uwagę, szczególnie w I roku nauczania informatyki, na utrudnione warunki uczenia się i utrwalania informacji w domu- uczniów, którzy nie posiadają własnego komputera.

Jeśli zdarzy się sytuacja, że dwie osoby pracują przy jednym komputerze, zajęcia są tak planowane, aby uczniowie mogli wykonywać ćwiczenia na zmianę.

Uczniowie nie muszą otrzymać tej samej oceny, na ostateczną ocenę będzie się składać nie tylko końcowy efekt, ale też ich indywidualny wkład w wykonywanie pracy.

Tej zasady należy przestrzegać i egzekwować ją, by nie dochodziło do sytuacji, w której pracuje tylko uczeń bardziej sprawny.

1. Standardy wymagań edukacyjnych

Na ocenę z informatyki składa się:

- sprawdzanie wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowych i ponadpodstawowych
- wiadomości i umiejętności ucznia:
- ćwiczeń praktycznych,
- postaw uczniów,
- udział w konkursach, olimpiadach,
- umiejętność pracy w zespole.

Ale także:

- aktywność twórcza ucznia,
- kreatywność,
- postępy,
- współpraca,
- pomysłowość,
- nowatorstwo,

2. Ocenianie uczniów kl. IV - VIII:

- stopień celujący (cel) – 6
- stopień bardzo dobry (bdb) – 5
- stopień dobry (db) – 4
- stopień dostateczny (dst) – 3
- stopień dopuszczający (dop) – 2

- stopień niedostateczny (ndst) – 1

Należy stawiać dużo ocen cząstkowych. Oceny muszą dotyczyć różnych zagadnień, na przykład:

- ćwiczeń wykonywanych podczas lekcji,
- aktywności podczas lekcji,
- ćwiczeń sprawdzających i sprawdzianów,
- zaangażowanie w pracę,
- samodzielność pracy,
- wyniki pracy,
- poszanowanie regulaminu pracowni komputerowej oraz zasad bhp,
- wykonywanie prac domowych.

W przypadku ustalania bieżących ocen cząstkowych można dodatkowo wpisywać obok ocen znaki, „bz” – brak zadania, nierozliczone w przeciągu 2 tygodni „bz” zostaje zamienione na ocenę niedostateczną bo nie wykonał zadania, „nb” -uczeń nieobecny, co nie jest jednoznaczne, z zaliczeniem ćwiczenia wykonywanego na lekcji.

W klasach II etapu kształcenia uczeń powinien uzyskać następującą liczbę ocen w półroczu przy 100-95 % obecności:

Ilość godz./tyg.	Ilość ocen
1	4
2	6
3	8
4 i więcej	10

Ocenę roczną ustala się na podstawie ocen z I półrocza i ocen cząstkowych z II półrocza.

Na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel przedmiotu informuje wychowawcę, a za jego pośrednictwem rodziców lub prawnych opiekunów o grożącej uczniowi ocenie niedostatecznej (wstawienie prognozowanej oceny w dzienniku elektronicznym).

Uczeń może być nieklasyfikowany z przedmiotu z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Kryteria oceny osiągnięć dydaktycznych ucznia:

1) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a. rozwiązuje samodzielnie złożone i trudne problemy gwarantujące pełne opanowanie materiału podstawowego,
- b. podejmuje działania z własnej inicjatywy wynikające z indywidualnych zainteresowań;

2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a. rozwiązuje samodzielnie problemy gwarantujące pełne opanowanie programu nauczania,
- b. stosuje zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach;

3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a. opanował wiadomości i umiejętności przydatne z danego przedmiotu, stosowane w sytuacjach typowych wg wzorów (przykładów) znanych z lekcji i podręcznika, ale nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania;

4) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a. opanował wiadomości i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki, o niewielkim stopniu złożoności, ale nie opanował w pełni podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania;

5) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- a. opanował proste treści programowe niezbędne do kontynuowania nauki, o niewielkim stopniu złożoności, ale nie potrafi wykorzystać ich w sytuacjach typowych, popełnia błędy, ma braki w wiadomościach, korzysta ze wskazówek nauczyciela;

6) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a. nie opanował prostych treści programowych i nawet, korzystając ze wskazówek nauczyciela, nie potrafi ich zastosować.

Ćwiczenia sprawdzające i sprawdziany (najczęściej w formie praktycznej przy komputerze), mają precyzyjnie określony zakres tematyczny i są dokładnie przygotowane, w formie zrozumiałej dla ucznia i ułatwiającej jednoznaczną ocenę. Forma zadań nie powinna odbiegać od ćwiczeń, które uczniowie wykonują na zajęciach. Zadania są tak dobrane, aby sprawdzały wiedzę ucznia, a nie jego zdolności plastyczne czy sprawne pisanie za pomocą klawiatury. W ocenie uwzględnia się wykonanie wszystkich poleceń zgodnie z ich treścią.

Ćwiczenia sprawdzające dotyczą części praktycznej przedmiotu – posługiwania się komputerem i programami.

Za uzyskanie oceny bardzo dobrej i bezbłędne wykonanie ćwiczenia o wyższym stopniu trudności i obszerności zadań, (które są podane przez nauczyciela), uczeń uzyskuje ocenę celującą na podstawie kryterium oceniania:

- ocena celująca 97% - 100%
- ocena bardzo dobra 86% - 96%
- ocena dobra 70% - 85%
- ocena dostateczna 50% - 69%
- ocena dopuszczająca 30% - 49%
- ocena niedostateczna do 29%

Ocena roczna jest podsumowaniem całokształtu pracy ucznia, co oznacza średnią ocen wystawianych za różnorodne formy pracy, a nie tylko prace pisemne. Na ocenę półroczną mają wpływ oceny cząstkowe ze wszystkich obszarów.

4. Nieprzygotowanie się ucznia do zajęć lekcyjnych.

Uczniowi przysługuje jedno „nieprzygotowanie” (np) bez podania przyczyny, które zgłasza na początku lekcji, co nauczyciel odnotowuje w dzienniku. Uczeń, który zgłosił nieprzygotowanie do lekcji nie jest pytany, ale ma obowiązek uczestniczyć w bieżącej lekcji. Jeżeli w danym dniu nauczyciel planuje kartkówkę, uczeń zgłaszający nieprzygotowanie również pisze, lecz jego praca w momencie niepowodzenia nie będzie oceniana.

5. Warunki i tryb uzyskiwania wyższych ocen bieżących, półrocznych i rocznych.

Uczeń ma prawo do poprawy każdej uzyskanej oceny cząstkowej lub półrocznej w przeciągu 2 tygodni od jej otrzymania po wcześniejszej konsultacji z nauczycielem, celem określenia formy i trybu poprawy oceny. Ocena uzyskana z poprawy wpisywana jest w miejsce dotychczasowej oceny, uczeń pozostaje przy pierwotnej ocenie ze sprawdzianu, jeśli w wyniku poprawy sprawdzianu otrzymał ocenę taką samą, bądź niższą.

Jeśli uczeń nie przystąpi do poprawy oceny, w ustalonym terminie ocena zostaje utrzymana.

Poprawy prac klasowych, sprawdzianów i innych form ocen nie odbywają się kosztem innych lekcji.

Każdy uczeń może wykonywać prace dodatkowe (referaty, prezentacje, plansze poglądowe, instrukcje itp.), które podlegają podwyższeniu oceny półrocznej i rocznej.

U uczniów ze szczególnymi trudnościami w przyswajaniu wiadomości i opanowywaniu umiejętności praktycznych z przedmiotu obniża się poziom wymagań stosownie do jego możliwości.

6. Kryteria oceny uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Obniżone wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno–pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, takie jak:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej (praca klasowa lub sprawdzian) na odpowiedź ustną,
- podczas odpowiedzi ustnych zastąpienie pytań złożonych większą ilością prostych,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej,
- konieczność odczytywania poleceń przekazywanych innym uczniom w formie pisemnej.

Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu, które są wykonywane najczęściej w formie praktycznego wykonania ćwiczenia na komputerze.

Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych.

7. Postanowienia końcowe

1. Nauczyciel w formie ustnej na pierwszym spotkaniu we wrześniu informuje ucznia i ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana semestralnej oceny klasyfikacyjnej.
2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych), oparte o opracowane kryteria.
3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia przedstawiane są uczniom na zajęciach dydaktycznych.
4. O ocenach bieżących lub ocenie klasyfikacyjnej rocznej informuje się rodziców na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami.