

**ZASADY OCENIANIA,
KLASYFIKOWANIA
I PROMOWANIA
UCZNIÓW EDUKACJI
WCZSNOSZKOLNEJ W SZKOLE
PODSTAWOWEJ NR 2
Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI
IM. MARII KONOPNICKIEJ
W IŁAWIE**

IŁAWA, 20 XI 2018 r.

**ZASADY OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA
UCZNIÓW EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. MARII KONOPNICKIEJ
W IŁAWIE**

I. PODSTAWA PRAWNA

Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
Dz. U. z dnia 16 sierpnia 2017 r. Poz. 1534

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 03 sierpnia 2017 r.**

w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 07 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz.U. z

w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 03 sierpnia 2018 r. i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych dla dzieci i młodzieży oraz słuchaczy w szkołach publicznych dla dorosłych, o których mowa w art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 i 949), zwanej dalej „Ustawą – Prawo oświatowe”.

II. POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE

1. W procesie oceniania nauczyciele biorą pod uwagę:
 - a. indywidualne zdolności i możliwości dziecka w opanowywaniu materiału edukacyjnego;
 - b. poziom opanowanego materiału edukacyjnego;
 - c. stopień zaangażowanie uczniów i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności;
 - d. umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w samodzielnej pracy;
 - e. postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym;
 - f. diagnozę i zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych lub specjalistycznych w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinie stwierdzające deficyty rozwojowe.

2. Sprawdzanie osiągnięć i postępów dziecka w zakresie oddziaływań kompetencji wychowawczych: rozwój emocjonalny, rozwój fizyczny, rozwój poznawczy, rozwój społeczny - zachowania, w zakresie kompetencji edukacji: edukacji polonistycznej, języka obcego nowożytnego, edukacji muzycznej, edukacji plastycznej, edukacji społecznej, edukacji przyrodniczej, edukacji matematycznej, edukacji informatycznej, edukacji technicznej i wychowania fizycznego będzie odbywało się na podstawie:
 - a. prowadzonych przez nauczyciela obserwacji w różnych sytuacjach dydaktyczno – wychowawczych;
 - b. prac pisemnych sprawdzających znajomość zasad ortograficznych, gramatycznych, umiejętności konstruowania różnych form wypowiedzi pisemnych; sprawność rachunkową; wiedzę społeczno – przyrodniczą;
 - c. wypowiedzi ustnych samorzutnych, swobodnych i ukierunkowanych;
 - d. czytania - technika czytania głośnego, czytania ze zrozumieniem, czytania z podziałem na role;
 - e. prac plastycznych i technicznych;

- f. obserwacji posługiwania się myszką i klawiaturą podczas korzystania komputera, Internetu i multimediiów.

Szczegółowe kryteria kompetencji oddziaływać wychowawczych i kompetencji edukacji zgodne z podstawą programową i realizowanym programem nauczania na poszczególne poziomy opracowują nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.

Szczegółowe kryteria dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania opracowuje nauczyciel prowadzący we współpracy z nauczycielem współorganizującym.

Szczegółowe kryteria oceniania w zakresie nauczanego języka obcego opracowują nauczyciele uczący tego języka. Zestaw tych kryteriów stanowi część zasad oceniania, klasyfikowania i promowania.

Szczegółowe kryteria oceniania w zakresie nauczanego wychowania fizycznego opracowują nauczyciele uczący wychowania fizycznego. Zestaw tych kryteriów stanowi część zasad oceniania, klasyfikowania i promowania.

- 3. Bieżąca ocena będzie odnotowywana w dzienniku elektronicznym Librus punktacją cyfrową, która oznacza osiągnięty przez ucznia poziom wymagań objęty podstawą programową.

Zgodnie z wyznaczonymi kryteriami przyjęto następujące poziomy:

- 6 – poziom wykraczający**
- 5 – poziom pełny**
- 4 – poziom rozszerzony**
- 3 - poziom podstawowy**
- 2 - poziom konieczny**
- 1¹- poziom niższy niż konieczny**

- a. **Oceniając zachowanie** ucznia nauczyciel uwzględni wszystkie obszary funkcjonowania dziecka w szkole, wyróżniając następujące aspekty oceny zachowania ucznia:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

¹ W przypadku, gdy uczeń mimo zorganizowanej ze strony nauczyciela pomocy (indywidualizacja nauczania, zajęcia dodatkowe) nie opanował minimalnej wiedzy i umiejętności objętej podstawą programową z zakresu poziomu koniecznego, otrzymuje punktację cyfrową 1.

- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

Bieżąca ocena zachowania jest przekazywana uczniom i rodzicom w dzienniku elektronicznym Librus - Zachowanie.

b. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

c. Ocena z religii i etyki jest wyrażona stopniem wg następującej skali:

- stopień celujący – 6
- stopień bardzo dobry – 5
- stopień dobry – 4
- stopień dostateczny – 3
- stopień dopuszczający – 2
- stopień niedostateczny – 1

4. **Ocena śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna** z przedmiotów edukacyjnych jest oceną opisową. **Roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.**

a. Opisową ocenę śródroczną i **roczną ocenę klasyfikacyjną** nauczyciel sporządza na podstawie obserwacji pracy ucznia, wytworów i prac

zgrupowanych w teczkach, adnotacji sporządzonych w dzienniku elektronicznym Librus.

- b. Treść śródrocznej opisowej oceny nauczyciel zamieszcza w dzienniku elektronicznym Librus w Dodane oceny opisowe o nazwie Śródroczna opisowa (śródroczna) i udostępnia rodzicom/prawnym opiekunom poprzez opublikowanie w dzienniku elektronicznym Librus w terminie określonym przez dyrektora szkoły.**
- c. Opisowe oceny roczne i oceny z zachowania, zamieszczone są w dzienniku elektronicznym Librus w Dodane oceny opisowe o nazwie Roczna opisowa (roczna) i udostępnia rodzicom/prawnym opiekunom poprzez opublikowanie w dzienniku elektronicznym Librus w terminie określonym przez dyrektora szkoły.
- d. Tej samej treści oceny roczne opisowe i oceny zachowania zamieszczane są w dzienniku elektronicznym Librus w zakładce Moduły -> e-Świadectwa + arkusze ocen. Uzupełniony arkusz ocen nauczyciel - wychowawca klasy jest zobowiązany wydrukować, podpisać czytelnie i dołączyć doteczki klasy w szkolnym sekretariacie.
- e. Na świadectwie pod hasłem „Dodatkowe zajęcia edukacyjne” nauczyciel odnotowuje nazwę zajęć dodatkowych, a w przypadku ich braku „-----”
- f. Na świadectwie pod hasłem „Indywidualny program lub tok nauki” tylko w przypadku, gdy uczeń realizuje indywidualny tok nauki, nauczyciel odnotowuje „Uczeń realizuje indywidualny tok nauki z zakresu ...” lub, gdy uczeń realizuje indywidualny tok nauki, nauczyciel odnotowuje „Uczeń realizuje indywidualny tok nauki z zakresu...”, a w przypadku braku realizacji indywidualnego toku nauczania lub indywidualnego toku nauki nauczyciel zapisuje „-----”
- g. Na świadectwie pod hasłem „szczególne osiągnięcia” nauczyciel odnotowuje miejsca (od I do III) i nazwę konkursu pozaszkolnego oraz w przypadku zdobycia tytułu „Uczeń wyróżniający się w nauce i zachowaniu” nauczyciel odnotowuje: Uczeń uzyskał tytuł „Uczeń wyróżniający się w nauce i zachowaniu”.

- h. Ocena z religii i etyki jest wyrażona stopniem wg przyjętej skali ocen
- i. Ocena z języka angielskiego jest oceną opisową wyrażoną w formie zdania: „**Osiąga (celujące, bardzo dobre, dobre, dostateczne, dopuszczające, niedostateczne) postępy w nauce języka angielskiego**” i zawarta jest w treści oceny z przedmiotów edukacyjnych.
- j. W oddziałach integracyjnych śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.
- k. Aby oceny opisowe na koniec klasy trzeciej były czytelne pod względem informacyjnym oraz konkretnie określały poziom wiadomości i umiejętności ucznia z poszczególnych edukacji, opracowano ujednolicone kryteria oceny opisowej ze wszystkich edukacji i na określonym poziomie.
1. **Poziom bardzo dobry:** Uczeń samorzutnie wypowiada się na określone tematy, wykazując się bogatym zasobem słownictwa i poprawnością gramatyczno – stylistyczną. Czyta poprawnie, płynnie i z należytą intonacją. Rozumie czytaną treść. Teksty w formie opowiadania, listu, zaproszenia, ogłoszenia, a także z pamięci i ze słuchu pisze na poziomie bardzo dobrym. Rozpoznaje części mowy. Posiada rozległą wiedzę na temat środowiska społecznego i przyrodniczego. Bardzo dobrze opanował rachunek pamięciowy w zakresie czterech działań oraz układa i rozwiązuje zadania tekstowe. Wykonuje estetyczne i pomysłowe prace plastyczne i techniczne. Chętnie śpiewa poznane piosenki. Naukę języka angielskiego opanował na poziomie bardzo dobrym. Sprawnie obsługuje Worda i Painta oraz w umiejętny sposób korzysta z Internetu, jako źródła wiedzy. Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych wykazując się sprawnością fizyczną.
 2. **Poziom dobry:** Uczeń wypowiada się na określone tematy, wykazując się bogatym zasobem słownictwa i poprawnością gramatyczno – stylistyczną. Czyta poprawnie, płynnie i z należytą intonacją. Rozumie czytaną treść. Teksty w formie opowiadania, listu, zaproszenia, ogłoszenia, a także z pamięci i ze słuchu pisze na poziomie dobrym.

Rozpoznaje części mowy. Posiada wiedzę na temat środowiska społecznego i przyrodniczego. Dobrze opanował rachunek pamięciowy w zakresie czterech działań oraz układu i rozwiązuje zadania tekstowe. Wykonuje estetyczne i zgodne z tematem prace plastyczne i techniczne. Chętnie śpiewa poznane piosenki. Naukę języka angielskiego opanował na poziomie dobrym. Dobrze obsługuje Worda i Painta oraz w korzysta z Internetu, jako źródła wiedzy. Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych wykazując się sprawnością fizyczną.

3. **Poziom dostateczny:** Uczeń czasami wypowiada się na określone tematy w formie prostych zdań, wykazując się poprawnością gramatyczno – stylistyczną. Czyta poprawnie teksty wcześniej opracowane w domu i zwraca uwagę na tempo i intonację. Rozumie treść czytanych tekstów. Teksty w formie opowiadania, listu, zaproszenia, ogłoszenia, a także z pamięci i ze słuchu pisze na poziomie dostatecznym. Rozpoznaje części mowy. Posiada dostateczną wiedzę na temat środowiska społecznego i przyrodniczego. Dostatecznie opanował rachunek pamięciowy w zakresie czterech działań oraz układu i rozwiązuje proste zadania tekstowe. Wykonuje estetyczne i zgodne z tematem prace plastyczne i techniczne. Chętnie śpiewa poznane piosenki. Naukę języka angielskiego opanował na poziomie dostatecznym. Obsługuje Worda i Painta oraz w korzysta z Internetu. Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych.
4. **Poziom dopuszczający:** Uczeń niekiedy wypowiada się na określone tematy w formie prostych zdań. Czyta proste teksty wcześniej opracowane w domu i zwraca uwagę na tempo i intonację. Na ogół rozumie treść czytanych tekstów. Teksty w formie opowiadania, listu, zaproszenia, ogłoszenia pisze według podanego wzoru. Pisanie z pamięci i ze słuchu wymaga ciągłego doskonalenia. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje części mowy. Interesuje się środowiskiem społecznym i przyrodniczym. Dostatecznie opanował rachunek pamięciowy w zakresie czterech działań, a proste zadania tekstowe układu i rozwiązuje z pomocą nauczyciela. Wykonuje zgodne z tematem prace plastyczne i techniczne. Chętnie śpiewa poznane piosenki. Naukę języka angielskiego opanował na poziomie dopuszczającym. Obsługuje Worda i Painta oraz w korzysta z Internetu. Aktywnie uczestniczy w zajęciach ruchowych.

5. **Ocena zachowania jest oceną opisową.** Oceny zachowania nauczyciel dokonuje **na koniec I półrocza** oraz na koniec roku szkolnego uwzględniając aspekty zawarte w punkcie 3a niniejszego regulaminu.

6. **Aby oceny opisowe z zachowania,** z uwzględnieniem punktu 3a niniejszego regulaminu, **były ujednolicone pod względem treści,** wprowadzono następujące kryteria:

a. Zachowanie wzorowe:

Uczeń wzorowo wywiązuje się ze swoich obowiązków. Zawsze postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej. W każdej sytuacji dba o honor i tradycje szkoły oraz dba o piękno mowy ojczystej. Zawsze dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób. W każdej sytuacji godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią. Okazuje szacunek innym osobom.

b. Zachowanie dobre:

Uczeń prawidłowo wywiązuje się ze swoich obowiązków. Na ogół postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej. Na ogół dba o honor i tradycje szkoły oraz dba o piękno mowy ojczystej. Niekiedy dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób. Na ogół godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią. Okazuje szacunek innym osobom.

7. Uczeń, którego zachowanie nie budzi zastrzeżeń i osiągnie poziom pełny lub wykraczający ze wszystkich edukacji (dopuszcza się poziom rozszerzony z edukacji artystycznych i z motorycznej) oraz co najmniej ocenę bardzo dobrą z religii i języka obcego, otrzymuje **tytuł „Uczeń wyróżniający się w nauce i zachowaniu”**.

8. Uczeń wyróżniający się w nauce otrzymuje pochwałę na apelu podsumowującym naukę w I półroczu i na koniec roku szkolnego. Na zakończenie roku szkolnego uczeń otrzymuje:

- w klasie I – świadectwo
- w klasie II – świadectwo

- w klasie III – świadectwo, nagrodę książkową i list gratulacyjny.
9. **Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.**
 10. **W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.**
 11. **Wszystkie kwestie dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, niezawarte w niniejszym regulaminie, będą rozstrzygane zgodnie z aktualnymi rozporządzeniami MEiN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.**

Niniejsze zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Konopnickiej w Iławie będą nowelizowane Uchwałą Rady Pedagogicznej na wniosek nauczycieli nauczania zintegrowanego.

**Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Konopnickiej w Iławie zostały przedstawione Radzie Pedagogicznej oraz zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną
20 czerwca 2022 r. roku**

Zaktualizowano 20 czerwca 2022 roku.

Dyrektor Szkoły:

mgr Małgorzata Kamińska

Iława, 20 czerwca 2022 r. r.

Strona 10 z 10